**Конспект фронтального занятия «Велика страна моя родная!»**

поформированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи детей с ТНР подготовительной к школе группы комбинированной направленности.

**Подготовила:** Котелянец Е.Г., учитель-логопед МБДОУ «Золотой ключик», г. Ноябрьск, ЯНАО

**Задачи**:

1. Упражнять в образовании относительных и притяжательных прилагательных.
2. Упражнять в употреблении Винительного и Родительного падежа множественного числа существительных.
3. Упражнять в образовании Творительного падежа существительных с предлогом «С».
4. Упражнять в согласовании имен существительных и прилагательных с числительными в роде и числе.
5. Закреплять умение определять количество слогов в слове.
6. Тренировать в подборе синонимов и антонимов.
7. Актуализировать словарь по лексическим темам «Животные», «Транспорт», «Птицы», «Одежда».
8. Развивать графические навыки, мелкую моторику.
9. Закрепить представления о русских национальных традициях, кухне, одежде, музыкальных инструментах.
10. Воспитывать любовь и уважение к своей Родине, интерес к русской народной культуре.
11. Развивать осознание принадлежности к своему народу.
12. Формировать умение взаимодействовать в команде, договариваться.

**Средства обучения:**

* ПАК «КОЛИБРИ»
* Презентация
* Глобус, карта России
* Куклы мальчик и девочка в русских народных костюмах
* Корзинка с русскими народными музыкальными инструментами
* Колокольчики по количеству детей
* Муляжи пирожков
* Предметные картинки с изображением продуктов (творог, яблоко, капуста, рыба, грибы, малина...)
* Самовар
* Распечатки на каждого ребенка с изображением самовара

**Ход занятия**

1. **ОРГМОМЕНТ**.

Заметьте, какие необычные предметы сегодня нас окружают? Что это? (флаги, карта России, глобус)

Как думаете, о чем мы будем беседовать? (О России, о Родине и т.д.)

- Правильно, ребята, сегодня мы поговорим о Родине. Как называется наша Родина? (Наша Родина - Россия, Российская Федерация, Ямал, Ноябрьск)

- Россия – это наша общая Родина, а город Ноябрьск, в котором мы с вами родились и живём – это малая Родина. Кто скажет, как называется край, в котором мы живем? Кто сможет показать на карте Ямал, на глобусе Россию?

**2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**.

**Д/упр. «Скажи по-другому»**

Да, наша страна огромная. Подумайте, как сказать по-другому? Подберите похожие слова к слову «огромная» (большая, необъятная, громадная, гигантская).

**Д/упр. «Слова-наоборот»**

Наша страна такая огромная, что и природные условия, климат сильно отличаются в разных ее регионах. Давайте их сравним. СЛАЙДЫ

На севере климат холодный, а на юге…(теплый).

В пустынях климат сухой, у моря…(влажный).

Горы высокие, а холмы…(низкие).

Города большие, а деревни…(маленькие).

Моря глубокие, а озера…(мелкие).

Реки широкие, а ручьи…(узкие).

В озерах вода прозрачная, а в болотах…(мутная).

Ребята, а на чем мы можем передвигаться по такой огромной стране? (на самолете, на поезде, на автобусе, на автомобиле; а по морю на корабле)

А на чем же удобнее всего передвигаться? (на самолете)

В самолет мы сядем *дети разводят рук в сторону*

И бинокль достанем *из пальцев складываем бинокль*

Но внимательный ли ты?

Что увидишь с высоты?

**Д/упр. «Что мы видим с высоты?»**

И вот мы в полете. Что мы видим с высоты? (города, деревни, леса, поля, горы, реки, моря…) СЛАЙД

**Д/упр. «Считай»**

Давайте посчитаем большие города и маленькие деревни, широкие улицы (один большой город, два больших города…; одна маленькая деревня, две маленькие деревни…; одна широкая улица, две широкие улицы…)

В России обитает множество видов птиц и животных. Кого много в российских лесах? (В России много медведей, лис, волков, зайцев, оленей, белок…) СЛАЙД

**Д/упр «Чей, чья, чьё?»**

Посмотрите, какие густые леса. Там даже не ступала нога человека, поэтому животные и птицы спрятались. Чьи части тела вы видите? (Мы видим лисий хвост, медвежью лапу, оленьи рога, беличий хвост).

**Физкультминутка «Наша Родина — Россия»**

В нашей стране горы высокие, (тянемся на носочках вверх)

Реки глубокие, (присаживаемся на корточки)

Степи широкие, (раскидываем руками в сторону)

Леса большие, (руки вверх)

А мы — ребята вот такие! (показываем большой палец)

А теперь нам пора возвращаться в детский сад. Смотрите, кто нас встречает! Это Мария и Иван. Во что они одеты? (сарафан; штаны и косоворотка)*Рассматривание кукол в русских народных костюмах*.

Посмотрите, что принесли гости (*в корзине музыкальные народные инструменты*)

Это русские народные музыкальные инструменты. Назовите их(*балалайка, гармонь, ложки, колокольчик)*

**Д/упр «Колокольчик»**

Мы с вами умеем считать слоги в словах. Как это делали? (хлопали в ладоши, загибали пальчики).

А сейчас посчитаем слоги при помощи колокольчика. Нужно позвонить колокольчиком столько раз, сколько слогов в словах: *Россия, родина, Ямал, город, деревня, лес, поле, тундра, народ, дружба, флаг*.

**Д/и «Какая начинка в пирожке»**

Потрудились, а теперь пора перекусить. Какие русские блюда вы знаете? (борщ, каша, блины, щи, пироги). Мария и Иван угощают нас пирожками. Как вкусно они выглядят!

*Дети рассматривают муляжи пирогов. Педагог раздает детям картинки с изображением «начинки»: творог, грибы, яйца, малина, яблоко, капуста, картофель, рыба.*

С чем у вас пироги? (Мой пирожок с малиной. Начинка малиновая)

**Упр. «Самовар»**

У русских есть традиция: встречать гостей хлебом и солью, ничего не жалеют для них, любят угощать. Таких людей называют хлебосольные. А еще угощают вкусным чаем, который заваривают при помощи самовара. Самовары любили, берегли и украшали. (*Дети рассматривают самовар*) У вас есть заготовки самоваров. Украсьте их и расскажите, чем вы украсили.

**3. ИТОГ.**

Где мы с вами путешествовали? (по России)

Как называется наша страна?

Чего много в России?

Кто живет в России?

В каком округе мы живем?

Назови главный город нашего округа?

*В качестве сюрприза детям предлагаются пироги (приготовленные на второй завтрак)*